**بسم الله الرحمن الرحیم**

**خلاصه و تقریر فصل اول**

**موضوع: نقش آزادی در تربیت کودکان**

**صفحه: 11 تا 26**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

* مراکز آموزشی یک وظیفه‌ی مهم در قبال **کودکان** دارند که تحت عنوان **«نقش آزادی در پرورش و تربیت کودکان»** مطرح می‌شود.
* خداوند تبارک و تعالی موجودات فراوانی خلق کرده است که طبق نگاه فلسفی این موجودات در چند مرتبه قرار می‌گیرند:
* **مرتبه اول: جمادات:** که علائم حیاتی به آن معنا ندارند اما برخی موجودات در این مرتبه علائم حیاتی بسیار ضعیفی از خود بروز می‌دهند.
* **مرتبه دوم: نباتات:** این نوع موجودات بر خلاف دسته اول دارای رشد هستند و برخی از آنها علائم حسی بسیار ضعیفی دارند.
* **مرتبه سوم: حیوانات:** این دسته از موجودات علاوه بر رشد دارای علائم حسی هستند. و عواطف بسیاری ضعیفی دارند.
* **مرتبه چهارم: انسان:** انسان علاوه بر علائم حیاتی، از جمله رشد، حواس پنجگانه و عاطفه سه ویژگی اساسی دارد که او را از سایر موجودات به کلی متمایز می‌کند:
	+ **خصوصیت اول:** **قدرت اندیشه، تجزیه، تحلیل و جمع بندی**
	+ **خصوصیت دوم:** **ابتکار، خلاقیت و نو آفرینی**
	+ **خصوصیت سوم:** **انتخاب آزادانه و مختارانه**
* بر خلاف خدایی که در مکتب‌های مادی معرفی می‌شود و خداوند در چارچوب کنش و واکنش طبعی خلاصه می‌شود، طبق آیات قران کریم، خداوندی که انسان را آزاد آفریده است، عالم بر همه چیز و فعال لما یرید است و اگر می‌خواست می‌توانست کاری کند همه‌ی انسان‌ها در مسیر و صراط حق باشند اما او خواسته که انسان آزاد و مختارانه انتخاب کند.
* بنابراین تربیت کودکان توسط پدر و مادر و سایر عوامل تربیتی باید به همین صورت باشد یعنی هیچ تربیت کننده‌ای حق ندارد اختیار و آزادی را از کودکان بگیرد. و اساس تربیت انسان باید به صورتی باشد که آزادی را از او نگیرد.
* همه‌ی تعالیم اسلام و اعمال تمام پیشوایان الهی دین اسلام مطابق همین مسئله است. و شریعت نیز سعی دارد انسان در جامعه هم آزاد تربیت شده باشد. مثلا جنگ‌های پیامبر اکرم صلی الله علیه وءاله حکمتش رفع استضعاف است استضعافی که مانع آزادی انسان‌هاست. و یا مثلا حکم انفاق و احکام اقتصادی اسلام برای از بین بردن وابستگی اقتصادی انسان‌ها و آزادی آنهاست. و یا مثلا احکام روابط بین زن و مرد برای از بین بردن وابستگی‌های جنسی و آزادی انسان در این زمینه ‌است.
* بنابراین در پرورش کودکان ما باید با آگاهی، حد و تعزیر، تمرین و تربیت اورا از بند وابستگی‌ها آزاد کنیم و او را به اصالت انسانی‌ خودش برگردانیم. تمرین و تربیت در این زمینه یعنی افزایش قدرت اراده و قدرت انتخاب.
* اگر مسئله‌ی آزادی در تربیت محور نباشد برای کودکان مشکلات عدیده‌ای به بار خواهد آورد. علت بی توجهی و رعایت نکردن این اصل در تربیت توسط اولیاء و مربیان ضعف آنها در تربیت صحیح است. یعنی به دلیل ناتوانی در تربیت صحیح سخت به تربیت ناصحیحِ راحت روی آوردند. یعنی به بهانه تربیت فضای آزاد زیستن را از کودکان گرفتند و یا با خشونت و مجبور کردن کودکان به کارهای مختلف، اجازه رشد به او ندادند.
* البته باید توجه کرد که در این زمینه افراط و تفریط نشود قرار نیست کودکان بی بند و بار باشند قرار است آزاد باشند.
* تربیت کودکان به صورت غیر آزاد و مجبور آفات بسیاری در پی دارد. از جمله‌ی این آفات افسردگی و تربیت نشدن انسان کارآمد برای جامعه است.
* سوال مخاطب: مسائل جنسی را با کودکان مطرح کنیم؟

جواب سوال: اگر کودکان از حیث جنسی صحیح تربیت نشده باشند دچار مشکلات جنسی می‌شوند و درمان این مشکلات سخت خواهد بود. بنابراین حتما باید موارد مبتلاء به را به کودکان آموزش داد و با دادن آگاهی آنها در این زمینه تربیت کرد و همچنین باید به مسئله توجه کرد که جواب ندادن به سوالات جنسی کودکان آنها را حریص‌تر می‌کند.

* سوال مخاطب: آیا تنبیه کودکان صحیح است؟

جواب سوال: تنبیه صحیح تربیت صحیح را در پی دارد و تنبیه غلط تربیت غلط را در پی دارد. تنبیه غلط یعنی تنبیه با رویکرد جبر و سلب اختیار. و تنبیه صحیح سه خصوصیت اصلی دارد:

* **اولا: با رویکرد انذار و تنذیر است**
* **دوما: تنبیه برای رفع تنلی و تن‌آسایی است**
* **سوما: باید کودک موقع تنبیه احساس دلسوزی و لطف از سمت تنبیه کننده داشته باشد.**